



**C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod. Univoco UFZ88A**

**Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)**

[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
via F.lli Kennedy, 7  
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

## **PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE**

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

CLASSE: V MAT sez. A /Serale

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: prof.ssa Loiodice Teresanna

QUADRO ORARIO: 2 ore settimanali

### **1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO**

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che il sistema formativo possa rispondere ai bisogni di utenze particolari, come coloro che intendano rientrare nel sistema formativo, dopo averlo abbandonato. In risposta a queste esigenze è stata attivata dal M.I.U.R. la sperimentazione di un corso serale con il proficuo scopo di assolvere a due funzioni:

- qualificare i giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire una riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea-forza del progetto consiste in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe V MAT è composta da 18 alunni. La classe si presenta eterogenea per età, formazione culturale e situazioni lavorative. Gli allievi mostrano un impegno costante ed una discreta partecipazione alle attività didattiche. La frequenza è media per un nutrito gruppo, saltuaria per alcuni. La situazione di partenza è stata verificata attraverso colloqui e prove tendenti a rilevare il possesso dei prerequisiti necessari ad avviare lo studio della disciplina. I livelli raggiunti sono per gran parte della classe sufficienti, buoni per un esiguo numero di alunni, per un ultimo gruppo insufficienti a causa di lacune nella preparazione di base.

Sul piano della partecipazione attiva e critica e delle motivazioni, la classe dimostra nel complesso di possedere un discreto grado di maturazione che consente quasi a tutti di riflettere in forma organica sulle esperienze e sulle conoscenze.

A fronte di queste considerazioni, i temi saranno trattati con un'attenzione particolare all'ambito esperienziale, professionale e culturale dei discenti. Obiettivo prioritario sarà quello di abituare gli alunni ad applicare nello studio le loro capacità di ragionamento e non solo quelle mnemoniche, puntando su un'azione didattica che traduca le conoscenze dei contenuti in reali competenze operative.

L'intervento didattico tenderà a seguire ritmi distesi nella progressione dei contenuti in modo da consentire all'intera classe di consolidare i saperi di base su cui innestare gradualmente capacità critico-interpretative più mature e un metodo di studio fecondo che permetta di ampliare le capacità e l'accuratezza di ognuno nell'esposizione orale. Verrà favorita una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni e sulla loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante. Saranno valorizzati gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere anche in eventuali attività a distanza.

Il comportamento degli alunni risulta corretto.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

tecniche di osservazione  
colloqui con gli alunni

#### PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Prove orali, colloqui con la classe

#### LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla suff.)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Storia	N. Alunni 3	N. Alunni 9	N. Alunni 6

#### 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato nei singoli moduli di studio*

#### 4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

*Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V*

1. Conoscere i caratteri più significativi della storia mondiale contemporanea

#### 5 .METODOLOGIE

x	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	x	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
x	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
x	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche

Letture e analisi diretta dei testi	Altro _____
-------------------------------------	-------------

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI				
	Libri di testo		Registratore	Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	Visite guidate
x	Dettatura di appunti		Laboratorio di Informatica	Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	Altro: piattaforma Classroom

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE				
	Analisi del testo	x	Test strutturato	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi	Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	Prove scritte
	Tema – relazione	x	Interrogazione	Test (di varia tipologia)
x	Test a risposta aperta	x	Simulazione colloquio	Prove di laboratorio
x	Test semistrutturato			Altro / _____

8. CRITERI DI VALUTAZIONE				
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>				
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno	
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione	
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Frequenza	
x	Interesse	x	Comportamento	

9. OSSERVAZIONI	
<p>Il recupero sarà effettuato in itinere durante le lezioni, ogni volta che sarà necessario approfondire qualche argomento per la migliore comprensione dei temi affrontati. Inoltre saranno accordate con gli alunni che ne faranno esplicita richiesta, attività di recupero “a sportello”.</p>	

Santeramo in Colle, 25 novembre 2024

La docente  
Prof.ssa Teresanna Loiodice

Allegati: n. 3 moduli di storia  
n. 2 U.D. Educazione Civica  
n.1 griglia di valutazione

<b>MODULO N. 1 L'età contemporanea</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
Settembre/ Maggio	Lezione dialogica con la costante partecipazione degli studenti. Utilizzo di appunti, schemi, mappe per guidare gli studenti alla definizione di un quadro generale di collegamenti. Lettura guidata e commentata di documenti storiografici Visione guidata di filmati d'epoca e documentari	Testi di consultazione Materiali multimediali Dispense a cura della docente	Due interrogazioni orali e due prove scritte a quadrimestre
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i fenomeni studiati Saper cogliere le differenze storiche. Saper interpretare le fonti e saperle mettere a confronto		Saper organizzare i contenuti delle discipline scandendole e periodizzandole, cogliendone gli aspetti salienti	Il Novecento

<b>MODULO N. 2</b>	Materia	Classe
	<b>STORIA</b>	<b>5^ SERALE MAT</b>

<b>TITOLO: SUVA: una storia di successo e sicurezza</b>			
PERIODO/DURATA Primo/secondo Quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Video-lezioni	STRUMENTI Appunti in classe Dispense e fotocopie	VERIFICHE Verifica orale
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Imparare ad imparare		Saper analizzare un momento storico nei diversi ambiti: storico: politico, sociale, economico, culturale e saper cogliere le connessioni tra i diversi ambiti	Le politiche sociali del fascismo

<b>MODULO N. 3</b>	Materia	Classe
	<b>STORIA</b>	<b>5^ SERALE MAT</b>

<b>TITOLO: La guerra delle correnti: Edison e Tesla</b>			
PERIODO/DURATA Primo/secondo Quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale Apprendimento cooperativo Video-lezioni	STRUMENTI Appunti in classe Dispense e fotocopie	VERIFICHE Verifica orale
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Imparare ad imparare		Saper analizzare un momento storico nei diversi ambiti: storico: politico, sociale, economico, culturale e saper cogliere le connessioni tra i diversi ambiti	La II rivoluzione industriale

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Area tematica:</b> <b>Cittadinanza e Costituzione</b>	
<b>Tematica:</b> <b>Gli organi dello Stato</b>	

<b>Periodo</b>	<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>N° ore</b>
Primo quadrimestre	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	- La Costituzione -L'ordinamento della Repubblica – parte seconda	10
<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale	<b>STRUMENTI</b> Appunti in classe Video-lezioni	<b>VERIFICHE</b> Orali	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Area tematica:</b> <b>Cittadinanza e Costituzione</b>	
<b>Tematica:</b> <b>Organizzazioni internazionali e unione europea</b> <b>(Obiettivi 13 e 14 Agenda 2030)</b>	

<b>Periodo</b>	<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>N° ore</b>
Secondo quadrimestre	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Dalla società per ceti alla società per classi	1
<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale	<b>STRUMENTI</b> Appunti in classe	<b>VERIFICHE</b> Orali	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI CONOSCENZA, COMPETENZA, CAPACITÀ				
GIUDIZIO	VOTO	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ
Eccellente	9 – 10	Completa e approfondita con integrazioni personali	Esposizione organica e rigorosa; uso di un linguaggio efficace, vario e specifico della disciplina. Uso autonomo di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti non noti	Analisi e sintesi complete e precise; rielaborazione autonoma, originale e critica con capacità di operare collegamenti in ambito disciplinare e/o interdisciplinare
Ottima	8	Completa e sicura	Esposizione organica e uso di un linguaggio sempre corretto e talvolta specifico. Uso corretto e sicuro di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti	Analisi, sintesi e rielaborazione autonome e abbastanza complete. Capacità di stabilire confronti e collegamenti, pur con qualche occasionale indicazione da parte del docente
Buono	7	Abbastanza completa	Esposizione ordinata e uso corretto di un lessico semplice, anche se non sempre specifico. Applicazione di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti e già elaborati dal docente	Analisi, sintesi e rielaborazione solitamente autonome, ma non sempre complete
Sufficiente	6	Essenziale degli elementi principali della disciplina	Esposizione abbastanza ordinata e uso per lo più corretto del lessico di base. Applicazione guidata di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti e già elaborati dal docente, pur con la presenza di qualche errore non determinante	Comprensione delle linee generali; analisi, sintesi e rielaborazione parziali con spunti autonomi
Insufficiente	5	Mnemonica e superficiale con qualche errore	Esposizione incerta e imprecisa con parziale conoscenza del lessico di base. Presenza di qualche errore nell'applicazione guidata di procedimenti e tecniche note	Analisi e sintesi solo guidate
Gravemente insufficiente	4	Frammentaria con errori rilevanti	Esposizione assai incerta e disorganica con improprietà nell'uso del lessico. Difficoltà nell'uso di procedimenti o tecniche note	Analisi e sintesi solo guidate e parziali
	3	Lacunosa e frammentaria degli elementi principali della disciplina con errori gravissimi e diffusi	Esposizione confusa e uso improprio del lessico di base. Gravi difficoltà nell'uso di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati. Presenza di gravi errori di ordine logico	Assente o incapacità di seguire indicazioni e fornire spiegazioni
	1 – 2	Nulla o fortemente lacunosa; completamente errata	Nulla o uso disarticolato del lessico di base o mancata conoscenza dello stesso, incapacità ad usare procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati	Assente